

^c
pedagogisch beleidsplan

kinderdagverblijf 'de 7 dwergen'



INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. Pedagogisch beleidsplan	4
1.1. Het creëren van een veilige en vertrouwde omgeving	4
1.2. Open deuren beleid	5
1.3. Uitstapjes	6
1.4. Zelfstandigheid en zelfvertrouwen	6
1.5. De sociale ontwikkeling	7
1.6. De emotionele ontwikkeling	8
1.7. De verstandelijke ontwikkeling	8
1.8. De motorische ontwikkeling	10
1.9. De creatieve ontwikkeling	10
2.0. Omgaan met normen en waarden	11
2.1. Visie spelactiviteit	12
2.1. Peutervolgsysteem	13
2. De randvoorwaarden	14
2.1. Het personeelsbeleid	14
2.2. Het plaatsingsbeleid	14
2.3. De groepsindeling	14
2.4. De inrichting van de groepsruimten	15

INLEIDING

Kinderopvang is meer dan alleen 'gezellig bezig zijn met kinderen'. Kinderdagverblijf 'de 7 dwergen' heeft, naast die van de ouders, een eigen opvoedingsverantwoordelijkheid. In dit plan zullen wij het kader aangeven waarbinnen wij dit pedagogisch handelen vorm geven.

Kinderdagverblijf 'de 7 dwergen' is op 1 augustus 2009 gestart met de kinderopvang en heeft zich als doel gesteld: 'Aan de ouder in de daartoe ter beschikking staande ruimten een opvangmogelijkheid te bieden voor zijn, respectievelijk de door hem verzorgde kind(eren) beneden de leeftijd van vier jaar, waarbij aan deze kinderen integrale ontplooiingskansen worden geboden, onder leiding van de daartoe door kinderdagverblijf 'de 7 dwergen' aan te stellen personen.' Dit doel is het uitgangspunt van waaruit gewerkt wordt bij kinderdagverblijf 'de 7 dwergen'.

Bij het vertalen van deze doelstelling naar de dagelijkse praktijk komen wij tot de volgende pedagogische visie ten aanzien van de kinderopvang:

'Het scheppen van een omgeving waar de kinderen zich prettig voelen en zichzelf kunnen zijn zodat ze zich vanuit deze veilige basis kunnen ontwikkelen tot zelfstandige, sociale mensen met zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsgevoel en respect voor zichzelf en voor anderen. Dit in goed overleg met de ouders/verzorgers.'

Het belangrijkste is dat een kind zich thuis voelt bij 'de 7 dwergen'. De basis hiervoor wordt gevormd door de veilige en vertrouwde omgeving, waarbij de afstemming van de situatie thuis met die van 'de 7 dwergen' een belangrijke rol speelt. Het is voor ouders van belang te weten wat er in 'de 7 dwergen' gebeurt en waarom dit gebeurt.

U krijgt informatie over ons Pedagogisch beleidsplan.

Na de uitwerking van onze werkwijze ten aanzien van de bovenstaande onderwerpen volgt een beschrijving van verschillende ontwikkelingsaspecten. Eerst komen onze uitgangspunten ten aanzien van de groei naar zelfstandigheid en het zelfvertrouwen aan bod, gevolgd door onze benadering ten aanzien van de sociale, emotionele, motorische en creatieve ontwikkelingsaspecten binnen het groepsleven. Tevens wordt er informatie gegeven over onze visie ten aanzien van de spelactiviteit.

Tenslotte worden de randvoorwaarden ten behoeve van ons pedagogisch beleid beschreven.

De praktische uitvoering staat beschreven in het Algemeen Beleidsplan, welke ter inzage ligt.

Wanneer na verloop van tijd inzichten zich ontwikkelen en veranderen, zal dit beleidsplan steeds opnieuw en waar nodig, worden bijgesteld.

Zwolle, 2010

1. Pedagogisch beleidsplan

1.1. Het creëren van een veilige en vertrouwde omgeving

Een veilige en vertrouwde omgeving is de basis van waaruit een kind zich kan gaan ontwikkelen. Het is dus belangrijk dat een kind zich thuis voelt in 'de 7 dwergen'. Kinderdagverblijf 'de 7 dwergen' moet een plek zijn waar kinderen met plezier naar toe gaan en zijn. Voorwaarden voor een vertrouwde omgeving beginnen bij duidelijkheid voor de kinderen. Het kind moet weten waar het aan toe is. Daarom kiezen wij ervoor dat de kinderen de dag doorbrengen in hun eigen, vertrouwde groep met hun eigen, vertrouwde pedagogisch medewerkers. Verder is er een vaste dagindeling en zijn er duidelijke regels.

Daarnaast moet het gebouw en de inrichting voldoen aan een aantal eisen zodat het kind zich hier thuis, maar ook vrij kan voelen. De vloeren en muren zijn in rustige kleuren gehouden en worden regelmatig versierd met kleurige posters, maar vooral met het knutselwerk van de kinderen. Het houten meubilair heeft een warme uitstraling. Elke groep heeft een aparte slaapruijnte voor rust tijdens het slapen. In elke groepsruimte staat een hoge box, zodat de baby een veilige en rustige plek heeft, op ooghoogte van de pedagogisch medewerker. Ook is er in alle ruimten een ligplekje op de grond, voor de ontdekkingstocht en het contact met de andere kinderen. Verder is elke ruimte ingedeeld met speelhoeken. Er zijn plekken waar je met elkaar speelt, maar ook plekken waar je alleen kunt spelen of je terug kunt trekken. Het speelgoed wordt met zorg gekozen en uitnodigend uitgesteld zodat dit de kinderen uitdaagt tot spelen.

Bij 'de 7 dwergen' komt het kind in een heel andere situatie dan thuis terecht. Het komt in een omgeving waar het te maken krijgt met leeftijdgenootjes, met meerdere volwassenen en met andere speel- en ontwikkelingsmogelijkheden. Er zullen bij 'de 7 dwergen' andere regels gelden dan thuis. Ook zijn er andere gewoontes en gebruiken. Het hoeft bij 'de 7 dwergen' niet allemaal precies zo te gaan als thuis en andersom. Onze ervaring is dat kinderen heel goed in staat zijn onderscheid te maken tussen thuis en 'de 7 dwergen' als maar duidelijk wordt gemaakt wat er anders is en waarom. Hiervoor is het van belang dat er een goede afstemming is tussen thuis en 'de 7 dwergen'. Om te bereiken dat ouders en groepsleiding begrip hebben voor en duidelijkheid over elkaars situatie zijn er een aantal vaste momenten waarop er overleg is tussen ouders en groepsleiding.

Dit begint al bij het kennismakingsgesprek. Hier worden de ouders geïnformeerd over de gang van zaken binnen 'de 7 dwergen'. Onderwerpen zoals de dagindeling, de wenperiode, wie werkt welke dagen op de groep, hoe wordt er gewerkt en welke regels worden gehanteerd, komen hierbij aan de orde. De groepsleiding krijgt dan ook informatie van de ouder over het kind. De verzorging, eet-, slaap- en andere gewoontes worden besproken.

Ook tijdens de wenweek zal er veel overleg plaatsvinden tussen ouders en pedagogisch medewerkers, vooral veel praktische dingen zullen dan besproken worden. Om de overgang tussen thuis en 'de 7 dwergen' gemakkelijker voor het kind te maken, zijn er dagelijks breng- en haalgesprekjes (overdrachtgesprekken) waarin over en weer verteld kan worden hoe het thuis of in de groep gegaan is.

Om ervoor te zorgen dat de groepsleiding ook tijd en aandacht heeft voor deze dagelijkse overdracht moeten de kinderen voor 9.00 uur gebracht zijn.

Daarna begint het dagprogramma met de kinderen. Wordt een kind heel vroeg gebracht of laat gehaald, dan kan het voorkomen dat de groepsleiding van de eigen groep er niet is. De overdracht vindt dan plaats door een van de andere pedagogisch medewerkers.

Wanneer een kind 's morgens gebracht wordt en de ouder gaat weg, dan zien we graag dat de ouder op zijn/haar eigen manier duidelijk afscheid neemt van het kind. Zo weet het kind in ieder geval dat de ouder is weggegaan en hem pas vanmiddag weer komt halen. De kinderen mogen altijd hun vertrouwde knuffel, speen of iets dergelijks van thuis meenemen. Na het afscheid nemen worden deze, als het kind eraan toe is, in bed of in het mandje van het kind gelegd om kwijtraken te voorkomen. Alleen bij het slapen of als het als troost nodig is, wordt deze knuffel of speen te voorschijn gehaald.

Ieder kind heeft een schriftje waarin de groepsleiding regelmatig schrijft. In alle groepen wordt in elk geval 1 keer per week geschreven. Bij de hele kleintjes gaan deze verhaaltjes vooral over het eten en slapen. Later komen hier steeds meer dingen bij zoals de ontwikkeling, activiteiten, gebeurtenissen, ruzietjes, ongelukjes enz. Er wordt getracht een eerlijk verslag van de dag van te maken waarin de leuke en de minder leuke dingen aan bod komen.

Ook de ouders worden gestimuleerd om regelmatig in het schriftje te schrijven zodat ook de groepsleiding op de hoogte blijft van wat er thuis gebeurd is en daarop eventueel kan reageren.

Bij verzoeken van ouders (over o.a. slapen, eten of extra voeding) zal het belang van het kind en dat van de groep en de organisatie worden afgewogen. Zijn de wensen te realiseren binnen de door 'de 7 dwergen' gestelde huisregels met betrekking tot groepsritme, dagprogramma of groepsgrootte dan zal er gehoor worden gegeven aan het verzoek.

1.2. Open deuren beleid

Het open deuren beleid houdt in dat op 'de 7 dwergen' 's morgens van 7.30 uur tot 8.30 uur en 's avonds van 17.00 uur tot 18.00 uur de groepen gezamenlijk worden opgevangen. De groep waar het kind officieel geplaatst is heet de stamgroep van het kind. De kinderen van twee stamgroepen worden samen opgevangen op één vaste stamgroep (dit is voor de duidelijkheid altijd dezelfde groep), dit gebeurt vanaf 7.30 uur tot 8.30 uur en van 17.00 uur tot 18.00 uur. Om 8.30 uur worden de groepen opgesplitst afhankelijk van de kind-leidster ratio en gaat iedere pedagogisch medewerkster met zijn eigen kinderen naar de eigen groep. Aan het einde van de dag om 17.00 uur worden de groepen weer samengevoegd en gaan de kinderen en de pedagogisch medewerkers naar de vaste stamgroep waar de ouders de kinderen op kunnen halen.

Tevens houdt het open deuren beleid in dat wij alle groepsdeuren openstellen en er op iedere groep een andere activiteit kan worden aangeboden. De kinderen kunnen hierbij zelf de keuze maken welke activiteit zij willen doen en kunnen zo hun horizon verbreden. Leidsters zullen de kinderen hierin stimuleren en aanmoedigen.

Na een activiteit gaat iedereen weer naar zijn eigen groep terug en wordt het dagschema vervolgd (NB: een kind kan altijd terug naar de stamgroep). Soms komt het voor dat er twee groepen samenvoegen, door bijvoorbeeld onderbezetting. Dan worden twee stamgroepen samengevoegd. Van elke stamgroep is altijd een eigen leidster aanwezig.

Als u meer wilt weten over het open deuren beleid, neemt u dan gerust contact met ons op.cc

1.3. Uitstapjes

Een paar keer per jaar wordt er door 'de 7 dwergen' een uitstapje georganiseerd. Dit uitstapje is voor alle kinderen (zowel baby's als peuters) én hun ouders. Deze uitstapjes zijn bedoeld om de contacten tussen ouders, pedagogisch medewerkers en kinderen te verdiepen. Maar natuurlijk ook om de kinderen een extra leuke dag te bezorgen. Deelname van de ouders is gewenst, niet verplicht.

De 'grote' uitstapjes gaan alleen door als er voor ieder kind een eigen begeleider mee kan. Dit kan één van de pedagogisch medewerkers zijn of een ouder/verzorger/opa/oma enz.

Naast deze 'grote' uitstapjes worden er door het jaar heen ook nog kleinere uitstapjes georganiseerd. Eén enkele groep of een combinatie van groepen kunnen bijv. als het een dagje rustig is, een uitstapje maken. Met de kinderen de kinderboerderij ontdekken behoort tot de een van de mogelijkheden.

Voor dit soort uitstapjes - zeker wanneer de kinderen per auto worden vervoerd - wordt altijd vooraf toestemming gevraagd aan de ouders.

1.4. Zelfstandigheid en zelfvertrouwen

In alle groepen wordt veel aandacht besteed aan de zelfstandigheid en het zelfvertrouwen van de kinderen. De kinderen hebben er vaak veel plezier in om zelf iets te kunnen en wij vinden dit belangrijk.

Dit begint al bij de baby's en wordt afhankelijk van het niveau van het kind steeds verder uitgebreid. Bijv. bij het aankleden: de baby wordt gestimuleerd om zelf de armen in de mouwen te steken. Op de peuterleeftijd wordt dit uitgebreid naar zichzelf aan- en uit kleden.

Doordat de verschoningsruimte direct aan de groepsruimte zit, kunnen kinderen zelfstandig naar het toilet en naar de kraan terwijl de pedagogisch medewerker toch een oogje in het zeil houdt.

Tijdens het eten laten we het kind zelfstandig eten en drinken. Bij tandjes poetsen mogen ze dit eerst zelf doen en wij poetsen na. Ook het opruimen van 't speelgoed wordt met zijn allen spelenderwijs gedaan waarbij de pedagogisch medewerker de kinderen tot helpen aanspoort door het geven van kleine opdrachten.

Soms is het om praktische redenen niet altijd mogelijk om kinderen voldoende tijd te geven om zich bijv. in hun eigen tempo aan te kleden. Er zijn kinderen die alles 'zelf willen doen' maar het is onmogelijk om daar een uur mee bezig te zijn. Dat verstoort het ritme van de groep te veel. Met tips en handigheidjes wordt het kind dan op weg geholpen.

In de groepsruimten vindt je vrijwel al het materiaal op kindhoogte, zodat kinderen zelf kunnen kiezen en pakken.

Ook wordt het in alle groepen gestimuleerd dat grotere kinderen de kleinere helpen. Zelfstandigheid speelt ook een rol in het contact met anderen. Als een kind bijv. iets van een ander kind wil, stimuleren we het om dat zelf te vragen, in plaats van naar de pedagogisch medewerker toe te komen.

Dit zelfstandig dingen proberen en laten slagen, ontdekken waar je goed in bent, geeft het kind zelfvertrouwen. De pedagogisch medewerker laat het kind zoveel mogelijk vrij in dit proberen en ontdekken. Zij stimuleert dit door het geven van tips of het bieden van uitdaging. Zo leert het kind zijn persoonlijke kwaliteiten kennen en ontwikkelen.

Wanneer deze ontdekkingsreis ten koste gaat van de veiligheid of wanneer de ontwikkeling van het kind zelf of van andere kinderen in gevaar komt, zal de pedagogisch medewerker ook de grens aangeven. Zij zal het kind uitleggen waarom zij dit niet wil en biedt het kind vervolgens, als het mogelijk is, een alternatief aan.

1.5. De sociale ontwikkeling

Binnen de groep is de omgang met elkaar heel belangrijk. De kinderen worden gestimuleerd om elkaar te waarderen, te respecteren en rekening te houden met elkaar.

De kinderen wordt geleerd dat ze niet alleen aan zichzelf maar ook aan anderen moeten denken. Dit betekent dat het kind even moet wachten totdat de ander uitgepraat is of totdat de ander klaar is met een bepaald speeltje. De kinderen worden serieus genomen en geaccepteerd zoals ze zijn. Kinderen worden vrij gelaten of ze mee willen doen aan een bepaalde activiteit. Samen spelen vinden we belangrijk, maar er moet ook ruimte zijn om iets alleen te doen.

De baby's zijn vooral individueel bezig. Ze beleven plezier aan elkaar door o.a. naar elkaar te kijken, te luisteren en elkaar aan te raken. De pedagogisch medewerker stimuleert het samen liedjes zingen, boekjes lezen, spelletjes doen en knutselen. Het verschonen en voeden zijn de momenten dat de kleine baby's extra aandacht krijgen, door met ze te knuffelen, te praten en spelletjes te doen.

Bij de grotere kinderen wordt het groepsgebeuren belangrijker. De kinderen zijn meer gericht op het met elkaar samenzijn in de groep. Ze leren dat ze niet alleen aan zichzelf moeten denken maar ook rekening moeten houden met de andere (kleinere) kinderen.

In het algemeen zie je dat de oudere kinderen vaak zeer zorgzaam zijn voor de jongeren. Zo komen oudere peuters hulp van de leiding halen als het de kleintjes bijv. nog niet lukt om de jas te pakken. De pedagogisch medewerker stimuleert de oudere kinderen om mee te helpen met de verzorging van de kleine baby's.

Kinderen ontwikkelen ook 'vriendschappen' met elkaar.

Ze herkennen hun groepsgenootjes en bij binnenkomst zijn de kinderen blij elkaar te zien. Er wordt door de grotere kinderen bewust gekozen naast wie men aan tafel zit

of met wie men iets wil doen. Door de pedagogisch medewerker wordt natuurlijk in de gaten gehouden dat er geen kinderen buiten de groep komen te staan. Door dit samen leven, samen spelen, dingen delen, elkaar helpen en van elkaar leren, leert het kind zijn sociale kwaliteiten kennen en te ontwikkelen.

1.6. De emotionele ontwikkeling

We vinden het belangrijk dat de kinderen de gelegenheid krijgen om hun gevoelens zoals boosheid, angst, verdriet en vreugde te uiten. De pedagogisch medewerker zorgt dat zij er is voor het kind, dat er ruimte en ook tijd is te luisteren naar deze emoties. We nemen de gevoelens van de kinderen serieus. Huilen mag! We proberen het gevoel van het kind onder woorden te brengen. Het kind moet zichzelf kunnen zijn, maar we leren het kind ook waar de grens is, wat wel en niet kan (je mag boos zijn, maar je mag niet slaan). Het is belangrijk dat de pedagogisch medewerker, luistert, begrip toont, maar ook duidelijke grenzen biedt in de groep. We zijn ons ervan bewust dat je het verdriet van het kind ontkent door het kind af te leiden of iets anders aan te bieden, toch blijkt dit soms nodig om het kind over zijn verdriet heen te helpen.

Baby's uiten hun gevoelens doorgaans door te huilen. De pedagogisch medewerker zal de oorzaak van dit gedrag opsporen en, als het mogelijk is, wegnemen. Is er geen aanwijsbare reden, dan zal er gekeken worden naar een oplossing waar het kind zich het prettigst bij voelt.

Wij zien dat ook kinderen onderling goed in staat zijn elkaar te troosten of over angsten heen te helpen. Kinderen die bang zijn iets nieuws te proberen worden vaak door kinderen die wel durven over een drempel heen geholpen. Blijven er voor een bepaalde activiteit, speelgoed o.i.d. angstgevoelens bestaan bij een kind dan zal de pedagogisch medewerker naar eigen inzicht handelen. Soms zal een pedagogisch medewerker ervoor kiezen een kind stap voor stap te laten wennen door extra aandacht en uitleg. Op al deze manieren zorgen we voor een emotioneel veilige omgeving voor het kind.

Bij (plotselinge) gedragsverandering wordt er altijd eerst naar een oorzaak gezocht (bijv. verandering van slaap- of eetgewoontes, de komst van een broertje of zusje enz.). De groepsleiding speelt hierop in en kan daar evt. in een spel of kringgesprek aandacht aan schenken. Goede oudercontacten zijn hierbij van groot belang, op de situatie thuis kan dan ingespeeld worden.

Wij vinden het belangrijk dat de groepsleiding tot op zekere hoogte ook haar emoties kan uiten. Kinderen mogen, binnen grenzen, weten dat de pedagogisch medewerker bijvoorbeeld boos is. Dit uit zich in de gezichtsuitdrukking en toon van de stem.

1.7. De verstandelijke ontwikkeling

Bij baby's begint de verstandelijke ontwikkeling met het vasthouden, proeven, kijken naar en bewegen van voorwerpen. Hierdoor leren de kinderen deze voorwerpen kennen en herkennen om vervolgens te leren combineren en het ontdekken van oorzaak en gevolg.

Zo verandert het spelmateriaal van een rammelaar in een activity-center, vormenstoof of kiekeboe-spel. Naarmate het kind zich beter kan voortbewegen, gaat het steeds meer de wereld om zich heen verkennen. Afhankelijk van waar het kind aan toe is wordt er door de pedagogisch medewerker steeds iets nieuws aangeboden. Ook krijgt het kind tijd en ruimte om zelf op ontdekkingstocht te gaan. Om zo zelf uit te vinden waar het plezier in heeft of waar het goed in is.

Het ontwikkelingsmateriaal staat bij elkaar in een aparte kast waar de kinderen zelf bij kunnen. Van de kinderen wordt verwacht dat ze met dit speelgoed aan tafel gaan zitten. Zo hebben zij een rustige, overzichtelijke plek om te werken en worden zij niet gestoord door activiteiten van andere kinderen. Wat de kinderen uit de kast pakken, moeten ze ook afmaken. Ze kunnen daarbij om hulp vragen bij een pedagogisch medewerker of bij één van de andere kinderen. De pedagogisch medewerker neemt het daarbij niet uit handen, maar helpt het kind het zelf te doen of om het samen nog eens te proberen. De kinderen worden niet verplicht tot dit soort activiteiten, maar er wordt wel geprobeerd het kind te stimuleren om mee te doen.

In de groepen wordt regelmatig met thema's gewerkt om zo dieper op een bepaald onderwerp in te gaan. Afhankelijk van het thema wordt d.m.v. gerichte ontwikkelingsactiviteiten (d.m.v. spelletjes, verhalen en buitenactiviteiten) het een en ander geleerd over een onderwerp.

Een belangrijk onderdeel van de verstandelijke ontwikkeling is de taalontwikkeling. De kleinste baby's reageren al op het praten van de groepsleiding door zelf ook geluidjes te maken. Naast het reageren op deze geluidjes wordt de taalontwikkeling ook gestimuleerd door het zingen van liedjes, het lezen van boekjes en het benoemen wat we doen (bijv. bij het verschonen). Zo leert het kind z'n eerste woordjes, gaat begrijpen wat anderen zeggen en gaat uiteindelijk zelf praten. Bij de wat oudere kinderen komen daar de groepsgesprekjes bij. Het kind wordt gestimuleerd tot praten door iets te vertellen en/of de vragen van de groepsleiding te beantwoorden. De groepsleiding blijft zo alert op de taalontwikkeling van de kinderen.

Door de vaste dagindeling leert het kind het verloop van de dag kennen: na eten komt tanden poetsen en slapen enz. In de dagindeling zitten steeds weer vaste momenten waarop er tijd en aandacht is voor de verstandelijke ontwikkeling. Tijdens het aan tafel zitten is er tijd voor de groepsgesprekjes. En tijdens het eten worden de kinderen gestimuleerd na te denken bij allerlei vragen die betrekking hebben op eten.

Bij dit herkennen hoort ook het onderscheid maken tussen bekenden en onbekenden, de eenkennigheidfase. De kinderen krijgen moeite met afscheid nemen, hechten zich aan een vaste pedagogisch medewerker en moeten van minder bekenden nog niet veel hebben. Deze pedagogisch medewerker zal vanuit de vertrouwde relatie het kind leren de andere volwassenen te accepteren.

1.8. De motorische ontwikkeling

De motorische ontwikkeling kunnen we splitsen in de ontwikkeling van de grove motoriek (bijv. leren omdraaien, zitten en lopen) en de fijne motoriek (puzzelen, tekenen enz.)

De motorische ontwikkeling gaat heel snel bij jonge kinderen. Een pasgeboren baby is totaal afhankelijk van anderen, maar binnen 4 jaar heeft het kind een grote mate van zelfstandigheid ontwikkeld. Ieder kind doet dat in zijn eigen tempo, de één is daar actiever in dan de ander.

Het wordt geaccepteerd dat het ene kind met veel enthousiasme aan een nieuwe vaardigheid begint en het de andere een langere periode van steeds proberen nodig heeft of die behoefte niet heeft. Wel zit er een grens aan het wachten tot een kind uit zichzelf nieuwe uitdagingen aangaat. Wanneer we zeker weten dat het kind qua ontwikkeling een stapje verder zou kunnen zijn, geven we het een extra prikkel in de goede richting. En wat is het kind enorm trots als het weer iets nieuws kan!

Bij allerlei activiteiten worden de fijne en grove motoriek geoefend. De fijne motoriek wordt geoefend bij bv. het knutselen, verven, puzzelen en/of spelen met constructiemateriaal, aan- en uitkleden en eten en drinken. De grove motoriek wordt geoefend bij het rennen, fietsen, klimmen enz.

De indeling van de groepsruimtes en het speelgoed zijn dan ook afgestemd op de leeftijdsgroep die daar gebruik van maakt. Verder hebben we natuurlijk een buitenspeelplaats met een klimhuis, zandbak en allerlei speelmateriaal.

In de groep proberen we de motorische ontwikkeling positief te beïnvloeden door enthousiast te reageren als een kind iets nieuws doet en kinderen aan te moedigen nieuwe dingen uit te proberen.

Bij een baby kunnen we het speelgoed zo neerleggen dat het kind zich moet omdraaien of kruipen om het te pakken. Als het kind net begint te lopen is het een grote uitdaging om onder aanmoediging van de ene pedagogisch medewerker naar de andere pedagogisch medewerker te lopen.

Wij moedigen kinderen aan zelf hun motorische problemen op te lossen. In eerste instantie bieden wij hulp met woorden, daarna geven wij daadwerkelijke hulp door het samen te doen. Het kind leert te vertrouwen op zijn eigen vaardigheden.

1.9. De creatieve ontwikkeling

Wij stimuleren de creatieve ontwikkeling van de kinderen door ze allerlei verschillende materialen en activiteiten aan te bieden en ze te laten ontdekken wat je daarmee kan doen.

Onder creativiteit verstaan we niet alleen het doen van allerlei handarbeidactiviteiten maar ook het doen van kringspelletjes, spelletjes aan tafel, het maken van- en luisteren naar muziek en bezig zijn met fantasiespel.

Bij de handarbeidactiviteiten gaat het er vooral om dat de kinderen vol enthousiasme met het aangeboden materiaal aan de slag gaan. Het uiteindelijke resultaat is dan altijd mooi en verdient de nodige complimenten. Dit soort activiteiten vinden meestal plaats met kleine groepjes of individueel. Ook wordt een enkele keer iets met de hele groep gedaan.

Het is leuk om te zien hoe de kinderen de verschillende eigenschappen van materialen ontdekken.

Natuurlijk beginnen niet alle kinderen met evenveel enthousiasme aan zo'n activiteit. Sommige kinderen moeten even over een drempel geholpen worden voor ze het echt leuk gaan vinden. Kinderen die echt niet willen worden niet verplicht mee te doen al probeer je kinderen wel te stimuleren het eens te proberen. Als ze eenmaal bezig zijn vinden ze het meestal wel heel leuk.

Bij alle groepen wordt er met thema's gewerkt zoals de jaargetijden, Sinterklaas, Kerst, zomerfeest enz. Dit biedt veel leuke aanknopingspunten om met de genoemde vormen bezig te zijn. Een enkele keer wordt er met de kinderen samen gekookt; bijv. macaroni maken of broodjes bakken, wat dan gezamenlijk wordt opgegeten.

2.0. Omgaan met normen en waarden

In onze doelstelling zoals geformuleerd in de inleiding van dit plan, maar ook in de voorgaande stukjes zijn al heel wat normen en waarden voorbij gekomen waaronder:

- Waarderen en respecteren van jezelf en van anderen
- Sociaal zijn
- Eerlijk zijn
- Zorgvuldig omgaan met spullen
- Respect voor privacy

De meeste van deze normen en waarden worden spelenderwijs aan de kinderen meegegeven (de fruitbak gaat rond en iedereen pakt er een stukje uit, we doen een spelletje en iedereen die wil mag meedoen). Ook door het geven van het goede voorbeeld leren kinderen veel. Wij moeten soms grenzen stellen aan wat kinderen mogen. Deze grenzen moeten duidelijk zijn voor de kinderen en worden uitgelegd.

Om veiligheidsredenen moeten overmoedige kinderen (zien zelf het gevaar niet van wat ze doen) tegen zichzelf beschermd worden. Ook is het belangrijk dat de grotere kinderen rekening houden met de kleintjes enz.

Wanneer bepaalde situaties gevaar op leveren voor kinderen zal de boodschap kort en duidelijk zijn: 'Dit mag niet.' In minder gevaarlijke situatie zal de pedagogisch medewerker het kind vanuit zichzelf toespreken: 'Ik wil niet dat jij dit doet, want.../ Ik vind...'. De kinderen worden gestuurd door beloning van gewenst gedrag en negeren van ongewenst gedrag.

Bij onenigheid tussen de kinderen wordt het zelfoplossend gedrag gestimuleerd. Pas daarna zal de groepsleiding ingrijpen. Natuurlijk houdt zij in de gaten of haar hulp hierbij geboden is. De groepsleiding kent haar kinderen en weet wie ze hierin moet stimuleren of juist af moet remmen.

Gedrag dat gevaar/pijn oplevert voor het kind zelf of voor anderen, wordt door de groepsleiding niet geaccepteerd. Net als herhaaldelijk niet luisteren, dingen kapot maken, en ander storend gedrag. De pedagogisch medewerker zal het kind duidelijk maken dat dit niet mag en waarom dit niet mag. Ook hier weer door

middel van de ik-boodschap. Wordt dit gedrag herhaaldelijk vertoond door hetzelfde kind, dan kan het kind door de pedagogisch medewerker even buiten de activiteit geplaatst worden. Dit kan variëren van even niet mee mogen doen tot apart op een stoeltje of even bij de pedagogisch medewerker komen. Met deze maatregelen hopen we het kind te leren dat dergelijk gedrag echt niet getolereerd wordt.

2.1. Visie spelactiviteit

In steeds meer kleutergroepen van het basisonderwijs wordt gewerkt volgens de principes van Startblokken-Basisontwikkeling. Kortweg gezegd houdt Startblokken-Basisontwikkeling in de concrete uitwerking van de principes van Ontwikkelingsgericht werken. Kinderen worden onder begeleiding van begeleiders uitgedaagd zich op alle ontwikkelingsgebieden te ontwikkelen. In Startblokken-Basisontwikkeling gaat het er om dat begeleiders en leerkrachten een onderwijsaanbod creëren dat ruimte biedt en dat uitlokt om te groeien. Een aanbod waar de eigen 'maat' van individuele kinderen goed in past. Binnen dit onderwijs kunnen kinderen uitgedaagd en gestimuleerd worden om nieuwe ontwikkelingsstappen te zetten binnen het ontwikkelingsperspectief (de zgn. 'zone van de naaste ontwikkeling'). In de uitwerking van de principes zit het unieke van Startblokken/Basisontwikkeling. Deze is zodanig dat er sprake is van een concreet werkplan.

Kinderdagverblijf 'de 7 dwergen' wil elementen van Startblokken-Basisontwikkeling toepassen om zo kinderen extra te stimuleren in hun groei en ontwikkeling. Met het oog op de jonge leeftijd van de kinderen van een kinderdagverblijf, kun je van een concreet werkplan nog niet spreken. Wel werkt 'de 7 dwergen' net als bij Startblokken/Basisontwikkeling geregeld met (voor de kinderen betekenis hebbende) thema's, waarbij goeddoordacht activiteiten en (speel-) ontwikkelingsmaterialen op de kinderen worden afgestemd en aangeboden. De spelactiviteit als wordt als uitgangspunt genomen. Omdat jonge kinderen zich in onze visie het best kunnen ontplooien en ontwikkelen binnen het spel en we de spelkwaliteit willen verhogen, proberen de medewerkers zich te richten op de 5 kernactiviteiten van kinderen. De vijf kernactiviteiten zijn spelen, construeren, rekenen, spreken en luisteren en in beperkte mate lezen en schrijven en ontwikkelen zich vanaf het 1^e levensjaar tot een steeds hoger niveau (ontwikkelings-perspectief). De filosofie daarbij is: hoe hoger de kwaliteit van de activiteiten en aangeboden (speel-)ontwikkelingsmaterialen, des te meer bedoelingen gerealiseerd worden.

Anders gezegd: hoe beter de kwaliteit van het spelen, van het construeren, van het spreken, van het (ontluikende) lezen en schrijven, hoe meer kans op o.a. ontwikkeling van communicatie, betrokkenheid en zelfvertrouwen, een toename van motorische vaardigheden en leren samenwerken.

Meer informatie over Startblokken/Basisontwikkeling kunt u vinden in:
Janssen-Vos, F., Kruithof M., Pompert B., Schiferli T., Vink H. (2003) 'Basisontwikkeling in de onderbouw'. Assen: Van Gorcum.
Janssen-Vos, F.& Pompert, B. (2001). 'Startblokken van Basisontwikkeling. Een goed begin voor peuters en jongste kleuters'. Assen: van Gorcum.

2.1. Peutervolgsysteem

Het jonge kind staat volop in de belangstelling. Iedereen is het erover eens dat de eerste levensjaren heel belangrijk zijn voor de ontwikkeling van een kind. Kinderdagverblijf 'de 7 dwergen' wil er graag toe bijdragen dat de ontwikkeling van het kind goed verloopt. Dit wordt gedaan door goed naar het kind te kijken en op zijn/haar behoeften in te spelen. Wanneer de pedagogisch medewerkers het idee hebben dat het kind extra aandacht of hulp nodig heeft, zal dit met de ouders worden besproken. De overgang van het kinderdagverblijf naar de basisschool is een grote stap.

Om deze overgang prettig te maken, wil 'de 7 dwergen' het kind een 'peuterestafette' meegeven. Wat hebben peuters met een estafette te maken? Het succes van een estafette staat of valt met een goede overdracht. Een estafette kan alleen slagen wanneer alle partijen samenwerken en goed op elkaar afgestemd zijn. Hetzelfde geldt voor de overgang van het kinderdagverblijf naar de basisschool. Hoe beter de overdracht en samenwerking, hoe gemakkelijker een peuter de stap van het kinderdagverblijf naar de basisschool kan maken.

Enige tijd voor de vierde verjaardag van het kind of als het gezin gaat verhuizen, vullen de pedagogisch medewerkers een 'peuterestafette' in. In de peuterestafette wordt beschreven ze hoe het kind zich op het kinderdagverblijf heeft ontwikkeld. Voelt het kind zich prettig in de groep? Zit het lekker in zijn vel? Wat vindt het kind leuk?

Vlak voordat uw kind het kinderdagverblijf verlaat, worden de ouders uitgenodigd uit om de peuterestafette met elkaar door te nemen. Wanneer de ouders commentaar of aanvullingen hebben, worden die ook op de peuterestafette genoteerd.

De ouders krijgen twee estafetteboekjes mee naar huis: één voor zichzelf en één om door te geven aan de toekomstige leerkracht van hun kind. Het is voor de leerkracht prettig om te weten wat het kind leuk vindt en waarin het misschien nog wat extra aandacht nodig heeft.

2. De randvoorwaarden

Onderstaande onderwerpen vormen het basiskader van waaruit gewerkt wordt. Dit noemen we de randvoorwaarden.

2.1. Het personeelsbeleid

Uitgangspunt is dat iedere groep wekelijks 80 uur groepsleiding te verdelen heeft. Het streven is deze uren te verdelen over maximaal 3 pedagogisch medewerkers per groep. Bij uitzondering kunnen dit 4 pedagogisch medewerkers worden. Per dag werken er twee pedagogisch medewerkers in iedere groep. Daarnaast zijn er vaste oproepkrachten die ingezet worden bij ziekte. Er wordt in wisseldiensten gewerkt. Binnen de openingstijd is er een rooster gemaakt waardoor er, in principe, tussen 7.30 uur en 18.00 uur van iedere groep een pedagogisch medewerker aanwezig is.

De pedagogisch medewerkers zijn minimaal in het bezit van SPW-3/-4 diploma of hebben de vereiste opleiding die vermeld staan in het functieboek van de Cao kinderopvang.

Van alle medewerkers is een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG) aanwezig.

Stagiaires worden altijd boventallig op de groepen ingezet en ook van hen wordt een VOG verlangd!

2.2. Het plaatsingsbeleid

Plaatsing is mogelijk vanaf 1 tot 5 vaste dagen per week. De minimale afname is 2 dagdelen per week. In overleg met de ouders worden de plaatsingsdagen vastgesteld.

De kinderen kunnen vanaf 10 weken geplaatst worden tot en met de maand waarin het kind vier jaar wordt. In principe blijven de kinderen tot hun vierde verjaardag. De mogelijkheid bestaat om de plaats met een maand te verlengen als de plaats nog niet gereserveerd is.

Broertjes en zusjes van geplaatste kinderen worden met voorrang geplaatst, (en indien mogelijk) in dezelfde groep.

2.3. De groepsindeling

Binnen ons kinderdagverblijf wordt gewerkt met verticale groepen. De verticale groep is een groep met dagelijks maximaal 12 kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar, waarvan 5 kinderen jonger zijn dan 2 jaar en 7 kinderen van 2 tot 4 jaar (leidster-kindratio). Door parttime plaatsingen zijn er per week rond de 20 kinderen/groep.

2.4. De inrichting van de groepsruimten

De verblijfsruimten zijn speciaal voor kinderopvang ingericht. Voor de allerkleinsten staat er een grote box. Voor de grotere kinderen is het een plek om lekker te spelen of spelletjes te doen.

Iedere groepsruimte is ingericht met speelhoeken, vrije speelruimte, maar ook rustige hoekjes met kussens waar de kinderen zich terug kunnen trekken. Elke groep heeft zijn eigen slaapkamer (-s).

Een huiselijke sfeer wordt door groepsleiding zelf gecreëerd. Door de inrichting, maar ook door de interactie tussen het kind en de groepsleiding. Ieder kind heeft zijn eigen plekje in de groep. Een eigen kapstokkastje, een eigen mandje. Het streven is ook een eigen bedje maar dit is niet altijd mogelijk. De kleine baby's hebben een eigen slaapkamer